

Scoala Gimnaziala Nr.1 Cascioarele, Calarasi

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

2012-2017

Revizuit 2015 la propunerea directorului si aprobat in
sedinta Consiliului de Administratie din data
12 octombrie 2015

Denumire *Scoala Gimnaziala Nr.1 Cascioarele*

CUI 23901945

Cont trezorerie RO34TREZ20224650220XXXXX

Adresa *Strada Scolii, Nr. 1, Cascioarele, 917020*

Telefon/fax 917020

e-mail : scoalacascioarelecalarasi@yahoo.com

www.scoalacascioarele.ro



2015

I. REPERE GEOGRAFICO-ISTORICE

1.1 Situarea localitatii

Cercetarile arheologice au dovedit o locuire a comunei Cascioarele din neoliticul mijlociu. Comuna Cascioarele este situata in partea sud-estica a Romaniei, in Campia Burnazului la 7 Km nord de Dunare. Localitatea Cascioarele se afla la 18 km. de Oltenita si la 55 km. de Bucuresti si are urmatorii vecini:

-la Nord : localitatea Crivat si localitatea Radovanu

-la Sud : Lunca Dunarii

-la Est : localitatea Chirnogi;

-la Vest : localitatea Greaca;

Asezata in campia Burnazului, cu pamant fertile si clima favorabila, comuna Cascioarele a oferit conditii prielnice omului, inca din neoliticul mijlociu.

Intr-o faza mai tarzie a neoliticului mijlociu, prezenta omului este dovedita printr-un inventar arheologic mult mai bogat. In Complexul arheologic Catalui echipa de cercetatori condusa de prof. Vladimir Dumitrescu a scos la iveala un bogat material arheologic a carui vechime a fost datata intre anii 4000-3900i.Hr.

Cercetarile intreprinse de Done Serbanescu ,directorul Muzeului de Arheologi din Oltenita a scos in evidenta o cetate fortificata cu santuri, ziduri de lemn si pamant, din chirpici si piatra, cu paramentul exterior fasonat.

Dovezile documentare atesta faptul ca pana la sfarsitul secolului XVI satul Cascioarele a fost un sat de tarani liberi.

Prima atestare documentara face referiri la starea Manastirii Cozia « sj alt sat numit Bujoreni cu tot hotarul »..Este prima atestare documentara a toponimului Catalui, denumire data unui mic parau si a unei balti din sudul fostului judet Ilfov langa Dunare la est de actuala comuna Cascioarele jud. Calarasi.

Prima scoala este atestata documentar din anul 1883. localul unde a functionat dupa primul Razboi Mondial a fost resedinta administratorului mosiei boierilor Alimanesteanu pusa la dispozitia comunitatii . In anul 1960 a fost construit un local nou cu 2 sali de clasa unde azi functioneaza Gradinita cu Program Normal Cascioarele.

In anul 1975 s-a dat in folosinta localul nou P+1, cu noua sali de clasa, cante-larie, cabinet director, secretariat. In acest nou local functioneaza numai clasele din invatamantul primar si gimnazial, cuprinzand in prezent un numar de 127 elevi.

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1. Prezentarea organizatiei scolare

II.1.1 Date de identificare

Denumirea unității de învățământ : Școala Gimnazială nr.1 Căscioarele

Nivelurile de învățământ existente în unitate: prescolar ,primar și gimnazial

Forma de finanțare: de stat

Adresa unității de învățământ: Strada Școlii, nr. 1

Localitate/ județ: Căscioarele, jud. Călărași

Cod poștal: 917020

Telefon : 0242525027 , Fax 0242525070

E - mail: scoalacascioarelecalarasi@yahoo.com

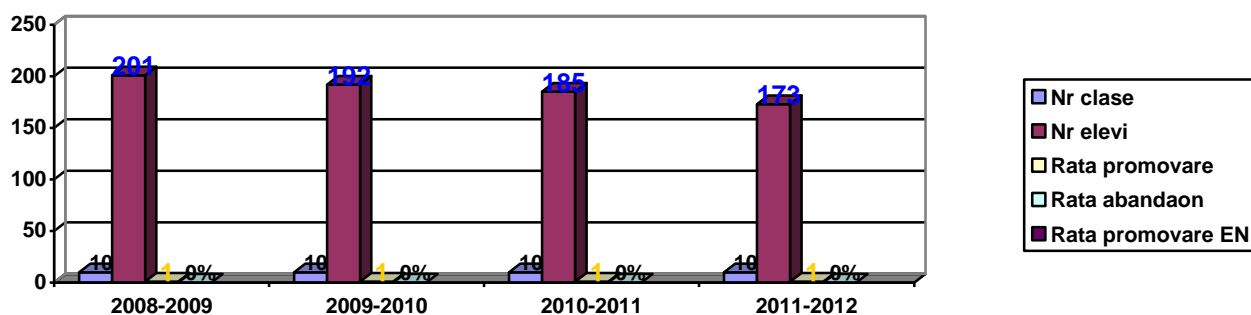
Site Web: scoalacascioarele.ro

II.1.2 Date statistice de baza pentru anul scolar 2012-2013

Nivel de invatamant	<i>prescolar, primar si gimnazial</i>
Limba de predare	<i>romana</i>
Numar de grupe/clase	<i>2 grupe/ 3 clase primar / 4 clase gimnazial – total – 9 clase</i>
Numar de elevi	<i>35 prescolari / 48 elevi primar /74 elevi gimnazial – total 157 elevi</i>
Numar cadre didactice	<i>2 educatoare/3 invatatoare/9 profesori</i>
Numar c.d. auxiliar	<i>secretar – 1/ contabil – 0,5/ – total – 1,5</i>
Numar nedidactic	<i>femei de serviciu – 2 din care 1 postnatal/– total - 2</i>

II.1.3 Informatii de tip cantitativ si calitativ

An scolar	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Numar clase	10	10	10	10
Numar elevi	201	192	185	173
Rata promovare	100%	100%	100%	100%
Rata abandon	0%	0%	0%	0%
Rata promovare evaluare nationala				

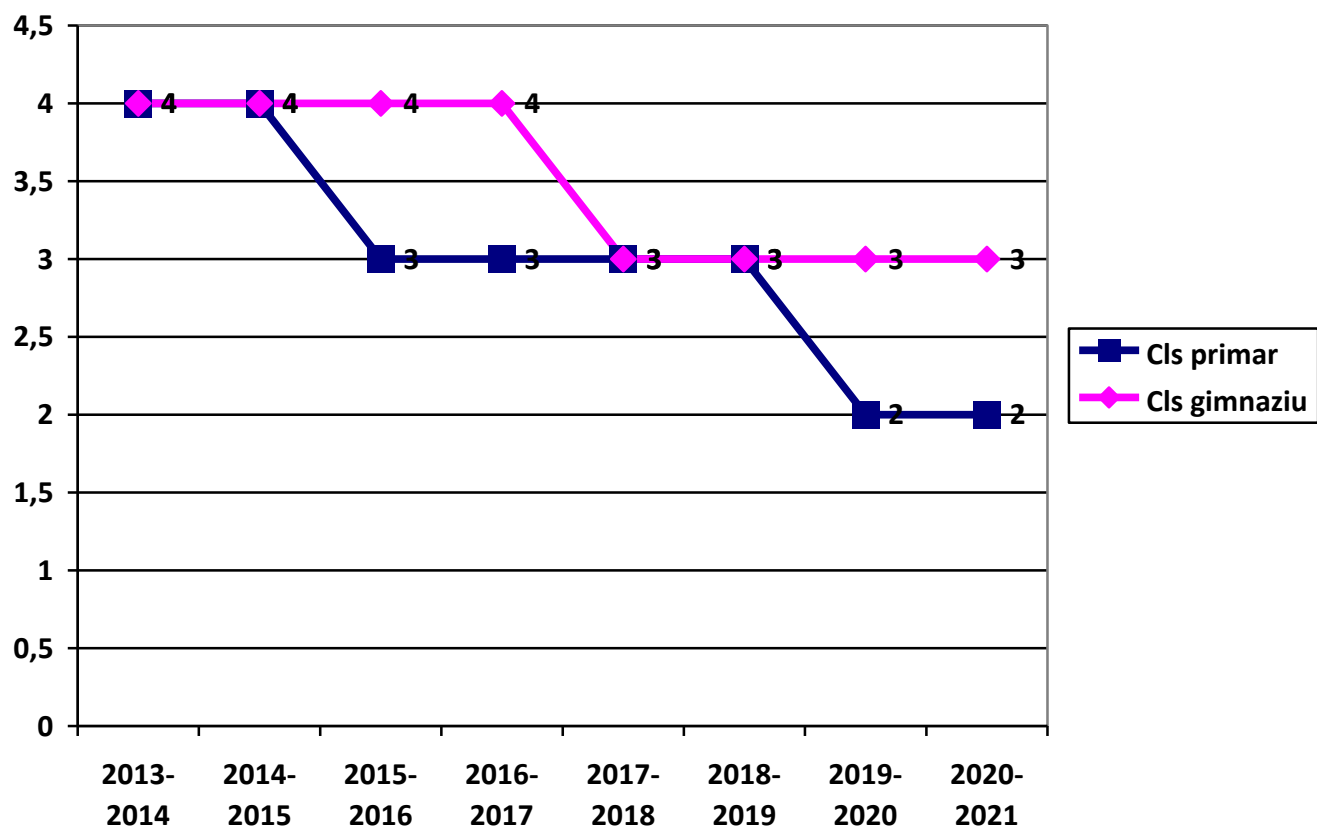


II.1.4 Prognoza numarului de elevi si de clase

Clasa pregatitoare si clasa I

Anul	Prognoza nr. elevi	Nr. clase
2013-2014	Preg. – 5	Preg. - 1
2014-2015	Preg. – 9	Preg. - 1
2015-2016	Preg. – 14	Preg. - 1
2016-2017	Preg. – 13	Preg. - 1
2017-2018	Preg. – 13	Preg. - 1

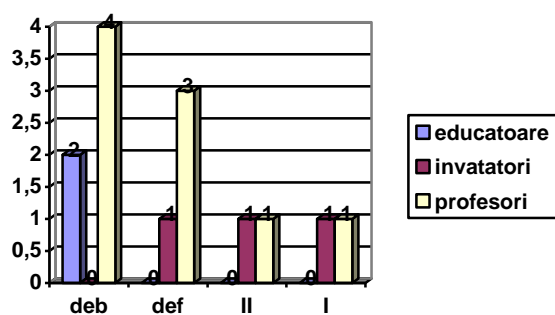
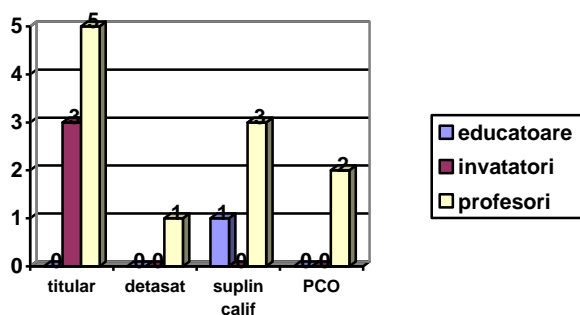
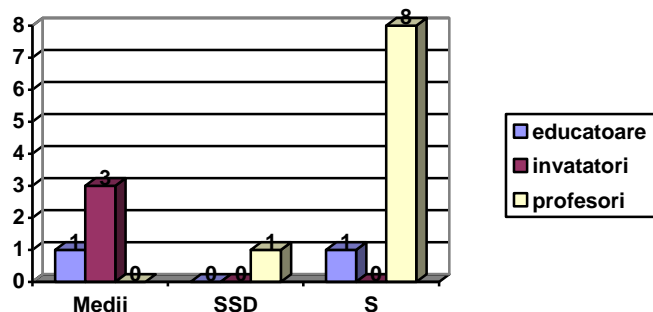
Numar clase si elevi



II.1.5 Personalul scolii

II.1.5.1 Personal didactic

Specialitatea	Studii			Statutul				Grad didactic			
	M	SSD	S	titular	detasat	suplin. calif	PCO	deb	def	II	I
educatoare	1	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0
invatatoare	3	0	0	3	0	0	0	0	1	1	1
profesori	0	1	8	5	1	3	2	4	3	1	1
total	4	1	9	8	1	4	2	6	4	2	2



II.1.5.2 Personal didactic auxiliar

Specialitatea	Studii			Vechime							
	M	SSD	S								
secretar	1	-	-								
contabil	-	-	1								
Total	1	0	1								

II.1.5.3 Personal nedidactic

Specialitatea	Nr. posturi	Numar persoane
femei de serviciu	2	2
Total	2	2

II.1.6 Baza materiala

Scoala Gimnaziala Nr.1 Cascioarele

- Sali de clasa - 8
- Laboratoare - 3 (CDI, Ed. Tehnologica, Biologie+Chimie)
- cabinet director - 1
- cabinet secretar - 1
- cancelarie - 1
- grup sanitar - 1

GPN Cascioarele dispune de urmatoarele spatii

- Sali de grupa - 2
- Grup sanitar

- Spatiu depozitate produse lactate si de panifiactie – 1
- Camera centrala termica - 1
- Alte spatii - 2

II.1.7 Dotarea cu mijloace de invatamant

- retea calculatoare AeL (10 + 1) conectate la internet + imprimanta + scanner
- retea calculatoare CDI conectate la internet
- conexiune la internet ce acopera atat prin cablu si prin radio toata scoala si spatiul din curtea scolii
- cate un calculator si o imprimanta in cancelarie, birou director, secretariat conectate la internet
- copiator XEROX la cancelarie
- scanner in cancelarie
- imprimanta ink-jet format A3
- 1 videoproiector
- camere video – 4 bucati (SONY)
- aparatur foto CANON
- truse si materiale specifice pentru desfasurarea orelor de chimie si fizica
- truse si materiale pentru desfasurarea orelor din ciclul primar
- planse diverse si harti geografice si istorice

II.2 Analiza SWOT

Puncte tari (T), puncte slabe(S), oportunitati (O) si amentintari (A) pentru toate segmentele unitatii scolare :

- II.2.1 Oferta curriculara
- II.2.2 Resurse umane
- II.2.3 Resurse materiale si financiare
- II.2.4 Relatii cu comunitatea

II.2.1 Oferta curriculara

Puncte tari

- scoala dispune de intreg materialul curricular necesar (planuri cadru, ordine ministru, programme scolare, ghiduri metodologice, auxiliare didactice) ;
- existenta site-ului scolii si al site-ului comisiei metodice invatamant primar, unde sunt postate toate materialele curriculare necesare cadrelor didactice si pentru informarea parintilor ;
- curriculumul la decizia scolii este stabilit pe baza procedurii operationale specifice ;
- existenta unor proceduri specifice si a unor instrumente de lucru privind stabilirea CDS-optional, a schemelor orare si a orarelor
- desfasurarea in scoala a meditatiilor la LRO si MATE pentru evaluarea nationala ;
- existenta unui optional care sa puna bazele predarii celorlalte discipline pe baza folosirii tehnologiei informatiei ;
- predarea disciplinei Prietenul meu calculatorul de catre un cadru didactic calificat in acest domeniu ;
- existenta fiselor pentru disciplina optionala avizate de catre CA si de catre inspectorul de specialitate ;
- surse informationale bogate ;

Puncte slabe

- oferta pentru discipline optionale nu poate satisface toate dorintele elevilor si parintilor ; stabilirea disciplinei optionale se face pe baza alegerii majoritatii elevilor din clasa ;
- disciplina optionala pentru elevii care nu participa la orele de religie ortodoxa nu satisface nevoile si dorintele acestora si nu este stabilita cu consultarea a acestor elevi si parinti ;
- planurile cadru si programele scolare nu sunt suficiente studiate si cunoscute de catre toate cadrele didactice ;
- schemele orare nu sunt suficient fundamentate si nu reflecta intotdeauna necesitatile clasei ;

Oportunitati

-Legea Educatiei Nationale nr. 1/2011

-OMECTS nr. 3654 din 29.03.2012 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar, ciclul achizițiilor fundamentale - clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a și a Metodologiei privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar, ciclul achizițiilor fundamentale - clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a

-OMECTS nr. 3656 din 29.03.2012 privind aprobarea programelor școlare pentru clasa pregătitoare din învățământul primar

-Existenta programelor școlare pentru CDS-optional aprobate de MECTS si postate pe site minister

Amenintari

-desele schimbari ce se aduc Legii Educatiei Nationale

-lipsa regulamentelor, metodologiilor si ghidurilor metodologice

-neacoperirea necesarului de manuale școlare de catre ISJ Calarasi

II.2.2 Resurse umane

Puncte tari

-personal didactic calificat – 87%

-un colectiv de cadre didactice care imbina tineretea (inceput de cariera, cu dorinta de a invata si a rapunde provocarilor) cu experienta didactica ;

-disponibilitatea cadrelor didactice cu experienta in a ajuta si indruma cadrele didactice tinere ;

-buna colaborare dintre cadrele didactice si atmosfera placuta necaracterizata de conflicte ;

-dorinta de autodepasire ;

-reorganizarea Consiliului de Administratie pe baza Legii 1/2011 ;

-personal didactic titular –in procent de 60%

-majoritatea cadrelor sunt localnice

-dorinta de perfectionare a carierei didactice – anul acesta un numar de 5 cadre didactice isi depun dosarele dupa cum urmeaza : 2 pentru definitivat, 1 pentru gradul 1, 2 pentru gradul 2 iar 2 cadre didactice sustin inspectia finala pentru obtinerea gradului 1

-personal didactic auxiliar foarte bine pregatit

Puncte slabe

-neorganizarea concursului de ocupare a posturilor vacante in scoala ;

-lipsa de interes a participarii cadrelor didactice la cursurile de formare organizate de ISJ si CCD Calarasi si la simpozioane si conferinte ;

Oportunitati

-existenta cadrului legal ce ofera posibilitatea organizarii concursurilor de ocupare a posturilor vacante sau temporar vacante in scoala ;

-descentralizarea procesului managerial in realizarea politicii de personal ;

-foarte buna colaborare cu primarul localitatii si Consiliul Local ;

Amenintari

-constrangerile legate de numarul de norme didactice din partea MECTS si al ISJ Calarasi ;

-blocarea angajarilor pe posturile didactice auxiliare si nedidactice ;

-slaba finantare a procesului de invatamant

-schimbarile dese aduse legii educatiei – clasa pregatitoare la prescolar sau primar

II.2.3 Resurse materiale si financiare

Puncte tari

-dotarea materiala foarte buna a cladirii scolii;

-dotare cu mijloace TIC atat pentru elevi cat si pentru cadrele didactice si didactice auxiliare ;

-2 conexiuni la internet cu acces pe cablu si wireless in scoala;

-CDI si AeL functionale si folosite de personalul si elevii scolii ;

-aprovizionarea cu materiale consumabile asigura necesarul pregatirii activitatilor de catre cadrele didactice si elevi ;

- aprovizionare cu materiale igienico-sanitare ofera posibilitatea realizarii igienizarii zilnice de catre personalul nedidactic ;
- proiectul de buget aprobat de catre Consiliul Local asigura acoperirea a 100% din cheltuielile curente ale scolii ;
- cadrele didactice navetiste isi primesc decontul pentru naveta in proportie de 100% ;
- atragerea de sponsorizari de carte pentru festivitaea de incheiere a anului scolar ;
- exsistenta subinventarelor pentru fiecare categorie de angajat (invatator, diriginte, profesori de specialitate, profesor de educatie fizica etc) ;
- transparenta in folosirea resurselor financiare ale scolii (atat bugetare cat si extrabugetare) ;

Puncte slabe

- slaba preocupare a cadrelor didactice pentru atragerea de sponsorizari ;
- dotarea materiala precara a gradinitei ;
- lipsa apei curente la gradinita ;

Oportunitati

- relatie foarte buna cu Consiliul Local si cu primarul localitatii ;

Amenintari

- subfinatarea sistemului de invatamant ;
- colectarea in procent mic a taxelor si impozitelor locale ;
- restrictiile impuse de legislatia in vigoare privind achizitionarea obiectelor de inventar ;

II.2.4 Relatii cu comunitatea

Puncte tari

- existenta parteneriatelor cu institutiile de pe raza localitatii (CMI Cristea Tatiana, UAT si Consiliul Local Cascioarele, Parohia Ortodoxa Cascioarele, Postul de Politie Cascioarele) ;
- constituirea si functionarea Comitetului Reprezentativ al Parintilor ;
- completarea Consiliului de Administratie al scolii cu 1 reprezentant al Consiliului Local, 1 reprezentant al primarului si 2 reprezentanti ai Comitetului Reprezentativ al Parintilor)
- completarea CEAC cu reprezentantul parintilor si al Consiliului Local ;
- implicarea scolii in actiuni de voluntariat cu institutiile din localitate ;

Puncte slabe

- slabul interes acordat testarii satisfactiei beneficiarilor procesului instructiv-educativ (elevi, parinti, comunitate locala) ;
- inexistenta unor parteneriate cu institutii de cultura de pe raza judetului sau nationale ;

Oportunitati

- cadrul legal pentru realizarea de parteneriate cu institutii publice ;
- legislatia, metodologii si adrese ale ISJ Calarasi privind saptamana de activitati extracurriculare ;

Amentintari

- lipsa resurselor financiare a unora dintre potentialii parteneri ;
- slaba implicare a unora dintre institutiile locale in parteneriate ;
- agentii economici de pe raza localitatii au resurse limitate si nu doresc participarea la parteneriate.

II.3 Analiza PEST

II.3.1 Factori politico-legali

II.3.1.1 Legislatia muncii

- Permite realizarea angajarilor in scoala numai in anumite limite si potrivit Metodologiei de mobilitate a personalului didactic din invatamant
- Nu permite eliberarea din functie a cadrelor didactice cu performante profesionale scazute
- Blocarea angajarilor pe posturile libere din comapartimentul perosnalului didactic auxiliar si nedidactic duce la disfunctionalitati in realizarea obiectivelor propuse de catre echipa manageriala

II.3.2 Factori economici

II.3.2.1 Activitatea economica

- Activitatea economica la nivel de localitate se reduce la activitatile din agricultura (fie ca producatori individuali in cultura mare sau legumicultura, fie ca angajati a diferite societati agricole), la activitati de comert (societati comerciale pentru vanzarea unor produse alimentare sau de uz casnic si de materiale de constructii) ;
- O mica parte din parintii elevilor lucreaza la diferite firme de pe raza localitatii si localitatilor invecinate;
- Datorita faptului ca majoritatea societatilor din localitate se bazeaza pe comercializarea produselor iar puterea de cumparare este mica, aceste firme au posibilitati reduse de sponsorizare ;
- Pentru rezolvarea unora dintre problemele administrative ale scolii se face apel la societatile agricole de pe raza localitatii

II.3.2.2 Venitul disponibil al familiei

- In general, majoritatea familiilor au un buget prea mic pentru a asigura resursele necesare pregatirii copilului pentru scoala si sustinerea activitatii acestuia ;
- Scaderea veniturilor unor familii creaza demotivarea elevilor. Se creaza discordante destul de mari intre posibilitatile unor familii cu elevi in scoala si altele, vizibile in achizitionarea unor auxiliare didactice, participarea la unele activitati extracurriculare de tipul excursiilor sau vizitelor etc.

II.3.3 Factori socio-culturali

II.3.3.1 Atitudinea fata de munca

- cei care se afla in somaj incearca sa isi completeze veniturile prestand diferite activitati ocazionale in agricultura ;
- numar redus de persoane care primesc ajutor social ;

II.3.3.2 Rata natalitatii

- la nivel de localitate, rata natalitatii este foarte redusa ; dupa ultimul recensamant realizat populatia scolara este in continua scadere si conform previziunilor, si din anul scolar 2015-2016,2016-2017, ciclul primar functioneaza in regim de simultan iar din anul scolar 2017-2018 acelasi lucru se va intampla si cu ciclul gimnazial ;

II.3.3.3 Nivel educational

- majoritatea elevilor provin din familii avand 10 clase sau studii medii ;
- in majoritate sursele de informare ale familiei se reduc la emisiunile TV si in proportie foarte mica la presa scrisa sau internet ;
- in proportie covarsitoare parintii au fost elevi ai acestei scoli si au lucrat cu o parte din profesorii scolii ;
- familia are resursele informationale si intelectuale sa intervina a a ajuta copilul pentru scoala pana la clasa a II a.

II.3.3.4 Probleme etnice

-in comunitatea locala convietuiesc armonios familii de romani si rromi ; nu exista absolut nicio problema etnica.

II.3.3.5 Atitudinea fata de religie

-in localitate exista o singura comunitate religioasa: ortodoxa

II.3.4 Factori tehnologici

-in localitate exista doua tipuri de conexiuni la internet, wirelles si ADSL (clicknet) la care sunt conectate aproximativ 10% din gospodarii (aproximativ 35% din elevii scolii) ;

-aproape toate gospodariile din localitate au televiziune prin cablu sau prin satelit (DOLCE sau DIGI) ;

-60% dintre elevii scolii au acasa un calculator la care, in general, se joaca ;

-toate familiile elevilor si chiar elevii au cel putin un telefon mobil pe abonament si cartela si circa 10% au telefon fix ;

-majoritatea locuitorilor au cel putin un autoturism propriu ;

II.4 Baza conceptuala

-Legea Educatiei Nationale nr.1/2011

-Legea 87/13.04.2006 privind asigurarea calitatii in educatie

-Legea 35/2007 privind prevenirea si combaterea violentei in mediul scolar

-OMECTS privind structura anului scolar

-OMECTS 5775 din 19.09.2012 privind aprobarea Metodologiei de completare a Raportului de final clasa pregatitoare

-OMECTS 3654 29.03.2012 privind aprobarea Planurilor-cadru pentru invatamant primar, ciclul achizitiilor fundamentale

-OMECTS 3656 din 29.03.2012 privind aprobarea Programei scolare pentru clas a pregatitoare

-Ordinul MECT nr. 4686/5.08.2008 privind aprobarea Planurilor-cadru de invatamant pentru clasele I-II

-Ordinul MEC nr. 5198 /1.11.2004 privind aprobarea programelor scolare pentru clasele III-IV

-Ordinul MECT nr. 4686/5.08.2003 privind aprobarea programelor scolare pentru clasele I-II

-Ordinul MEC 5286/9.10.2006 privind aprobarea programelor scolare pentru aria curriculara Consiliere si orientare

-Ordinul 4496/11.08.2004 privind aprobarea programelor scolare revizuite pentru disciplina optionala Educatie pentru sanatate – clasele I-XII

-Ordinul MECTS privind organizarea si desfasurarea evaluarii nationale pentru absolventii clasei a VIII a

-Ordinul MECTS privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a calendarului admiterii în învățământul liceal de stat;

-Ordinul MECTS nr. 5576 / 07.10.2011 privind aprobarea criteriilor generale de acordare a burselor elevilor din învățământul preuniversitar de stat;

-Ordinul MECI nr.5098/2009 privind aprobarea de programe școlare pentru disciplinele de studiu din învățământul preuniversitar;

-Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;

-Ordinul MECTS nr. 5565/07.10.2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;

-Proiectul de Dezvoltare Institutională al I.S.J. Calarasi

-Planurile cadru de invatamant in vigoare

-H.G., O.U.G. si O.M. emise in aceasta perioada

II.4 Concluzii

Pe baza analizei de nevoi s-a optat pe **strategia TO (puncte tari – oportunitati)** care isi propune sa valorifice resursele strategice apeland la aspectele ce tin de **punctele tari** si de **oportunitati**.

Pentru autoevaluarea proiectului de dezvoltare institutională organizatia va decide cine va participa la activitatea de evaluare (cadre didactice, manageri, coordonatori de proiect).

Categoric nu se poate evalua totul (câteva domenii eventual), efectele pe termen scurt, mediu sau lung se vor analiza pe parcursul derulării proiectului.

Procesul de colectare a datelor va fi o colectie de înregistrări secventiale.

Evidentele descoperite :

- cantitatea (de exemplu număr de cadre didactice implicate în proiect, număr de elevi etc.)
- calitatea (mai greu de colectat si interpretat)

Pentru **elevi** efectele pot fi:

- achizitii la diferite discipline (cunostinte, atitudini, valori)
- abilități sociale
- competente de comunicare
- motivare

Pentru **cadrele didactice**, efectele pot fi:

- competente în domeniul curricular
- competente de comunicare educatională
- motivare
- abilități-sociale
- competente manageriale

Pentru **scoală** ca întreg, efecte pot fi:

- schimbări în politica scolii
- legături cu comunitatea
- vizibilitatea rezultatelor proiectului
- aspecte privind cetățenia europeană

Proiectul își propune 3 etape:

- 2012-2013 – Pregătire, experimentare.
- 2013-2015 – Implementare, evaluări de domenii, dezvoltare.
- 2015-2017– Dezvoltare, evaluare.

Fiecare etapă duce la anumite modificări în abordarea etapelor următoare.

Responasabilii realizării sau esecului proiectului sunt:

- coordonatorii de proiect
- factorii implicați în desfășurarea proiectului

III. III. MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

Educația nu este un privilegiu, ci un drept al tuturor.

Școala noastră are misiunea de a asigura tuturor elevilor o educație de calitate centrată pe nevoile lui de formare astfel încât tânărul de mâine să se poată adapta cerințelor profesionale ale societății române sau europene.

Școala noastră este preocupată de formarea elevilor, descoperirea talentelor, cultivarea și dezvoltarea acestora pentru obținerea de performanțe.

Ne dorim și vom acționa pentru implicarea activă a beneficiarilor direcți și indirecti în probleme școlii.

Școala noastră trebuie să fie o instituție care să promoveze valorile, care să dea posibilitatea tuturor factorilor implicați în procesul instructiv-educativ să se afirme și să-și pună în valoare calitățile profesionale.

Ne propunem să inovăm, să reinventăm educația, astfel încât să pregătim elevii noștri pentru societatea de mâine.

IV. VIZIUNEA

„Școala se confundă cu viața... una o întrecește pe cealaltă! Școala îți dă posibilitatea să-ți trăiești viața complet. Viața nu-i decât continuitatea școlii, dar fără profesori.” (Ion Minulescu)
Copiii de azi vor clădi statul de mâine, viitorul nostru va fi ceea ce ei vor ști să facă!

IV. DEFINIREA OBIECTIVELOR STRATEGICE

IV.1 Probleme si rezultate vizate

PROBLEME	REZULTATE PE TERMEN LUNG
-procent redus de promovare la evaluarea nationala	-ridicarea procentului de promovare la cel puțin 70% la examenele de evaluare nationala
-diferenta foarte mare între notele acordate la gimnaziu și notele obtinute la evaluarea nationala	-diferenta dintre mediile obtinute la matematica și romana la ciclul gimnazial și cele obtinute la evaluarea nationala să nu fie mai mare de 10%
-calitatea actului didactic	-gradul de satisfacție al părinților și al elevilor să fie peste 80%
-dezvoltarea profesionala a cadrelor didactice	-participarea cadrelor la acțiuni de formare profesionala
-desfasurarea activitatii din scoala pe baza procedurilor	-realizarea manualului calitatii și a procedurilor și instrumentelor de lucru pentru procesele din scoala
-politica de personal a școlii	-personal didactic titular în procent de cel puțin 90%
-interesul elevilor pentru activitatea de învățare	- media generala a clasei să fie cel puțin FB la ciclul primar și peste 9,00 la gimnaziu în procent de 65%
-rezultatele de concursurile și olimpiadele școlare	-obținerea a cel puțin câte 9 participări la fazele județene ale concursurilor și olimpiadelor școlare
-asigurarea siguranței elevilor	-eliminarea oricărui act ce poate duce la accidente și violență în mediul școlar
-activitatea cercurilor la nivel de scoala	-existența a cel puțin 6 cercuri active la nivelul școlii
-atragera de resurse financiare extrabugetare	-atragera a cel puțin 6000 de lei din resurse extrabugetare
-promovarea imaginii școlii în comunitate	-realizarea și întreținerea site-ului școlii
-implicarea comunității locale în activitatea școlii	-realizarea de parteneriate functionale cu instituțiile locale, județene și nationale
-planul anual de achiziții	-realizarea planului anual de achiziții

IV.2 Probleme si rezultate vizate

Rezultate pe termen lung	Indicatori	Referinta de baza	Obiective/Tinte
ridicarea procentului de promovare la cel putin 70% la examenele de evaluare nationala	rata de promovare la evaluarea nationala	In 2014 rata de promovare a fost de 45,00%	Asigurarea unui demers instructiv-educativ de calitate prin reconsiderarea modului de abordare a activitatii de catre cadrele didactice
diferenta dintre mediile obtinute la matematica si romana la ciclul gimnazial si cele obtinute la evaluarea nationala sa nu fie mai mare de 10%	corelatia dintre mediile anuale la matematica si limba si literatura romana din clasa a VIII a si la examenul de evaluare nationala	In 2014 diferenta dintre mediile anuale la matematica si romana fata de mediile de la evaluare nationala este de 50,00% in favoarea mediilor anuale	
gradul de satisfactie al parintilor si al elevilor sa fie peste 80%	chestionarul aplicat parintilor si elevilor	Rezultatele chestionarului aplicat in mai 2014	Refacerea prestigiului scolii in comunitate
participarea cadrelor la actiuni de formare profesionala	numarul de cadre didactice participante la cursuri de formare, grade didactice, sesiuni de comunicari, simpozioane, conferinte, proiecte	In anul scolar 2014-2015 participarea a fost urmatoarea : -definitivat – 2 cadre didactice Cursuri de formare – 5 cadre didactice – 135 credite	Asigurarea unui demers instructiv-educativ de calitate prin reconsiderarea modului de abordare a activitatii de catre cadrele didactice
personal didactic titular in procent de cel putin 87%	statul de functii si cel de incadrare	In anul scolar 2014-2015 personalul didactic titular era in procent de 70%	Refacerea prestigiului scolii in comunitate
media generala a clasei sa fie cel putin FB la ciclul primar si peste 9,00 la gimnaziu in procent de 65%	rezultatele statistice de la sfarsitul anului scolar 2014-2015	Ciclul primar – 55,63% Ciclul gimnazial – 36,88%	
obtinerea a cel putin cate 9 participari la fazele judetene ale concursurilor si olimpiadelor scolare	numarul de participari la sfarsitul anului scolar 2014-2015	2 calificari	Refacerea prestigiului scolii in comunitate
eliminarea oricarui act ce poate duce la accidente si violenta in mediul scolar	numarul actelor de violenta si accidente la sfarsitul anului scolar 2014-2015	Niciun accident	
atragerea a cel putin 7000 de lei din resurse extrabugetare	rapoarte contabilitate sfarsit de an scolar 2014-2015	Resurse extrabugetare din arendari terenuri agricole – 6000 lei	Diversificarea si proiectarea realista a resurselor bugetare pentru sustinerea unei

			activitati orientata catre satisfactia beneficiarilor educationali
realizarea si intretinerea site-ului scolii	siteuri scoala la sfarsit an scolar 2014-2015	Site scoala pe hosting gratuit – 1	Refacerea prestigiului scolii in comunitate
realizarea de parteneriate functionale cu institutiile locale, judetene si nationale	raport evaluare consilier educativ 2014-2015	4 protocoale si parteneriate	

IV.3 Tinte/obiective strategice

1. Asigurarea unui demers instructiv-educativ de calitate prin reconsiderarea modului de abordare a activitatii de catre cadrele didactice
2. Refacerea prestigiului scolii in comunitate
3. Desfasurarea activitatii din scoala pe baza principiilor sistemului de management al calitatii
4. Diversificarea si proiectarea realista a resurselor bugetare pentru sustinerea unei activitati orientata catre satisfactia beneficiarilor educationali

V. DEFINIREA OPTIUNILOR STRATEGICE

Tinta 1 Asigurarea unui demers instructiv-educativ de calitate prin reconsiderarea modului de abordare a activitatii de catre cadrele didactice

Dezvoltare curriculara

Reconsiderarea demersului didactic in vederea introducerii metodelor activ-participative
 Eficientizarea activitatii comisiilor metodice la nivel de scoala
 Reconsiderarea modului de realizare a activitatii de evaluare

Dezvoltarea resurselor umane

Asigurarea incadrarii scolii cu cadre didactice calificate
 Participarea cadrelor didactice la activitatile de perfectionare organizate la nivel local, zonal, judetean, national si international

Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei materiale

Asigurarea materialelor necesare pentru scoala
 Diversificarea surselor de finantare pentru scoala
 Realizarea si intretinerea site-ului scolii

Dezvoltarea relatiilor comunitare

Parteneriat strategic cu familia si Consiliul Local

Tinta 2 Refacerea prestigiului scolii in comunitate

Dezvoltare curriculara

Proiectarea si realizarea unei oferte curriculare care sa corespunda necesitatilor elevilor si comunitatii locale

Lectia – pilon central al activitatii didactice

Dezvoltarea resurselor umane

Perfectionarea activitatii de management al colectivului de elevi si a colectivului de parinti

Monitorizarea activitatii cadrelor didactice de catre echipa manageriala

Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei materiale

Asigurarea unei baze materiale care sa asigure conditii optime de desfasurare a procesului instructiv-educativ

Dezvoltarea relatiilor comunitare

Testarea periodica a satisfactiei beneficiarilor prin instrumente cat mai diverse

Realizarea de parteneriate cu institutii locale, judetene si nationale

Tinta 3 Desfasurarea activitatii din scoala pe baza principiilor sistemului de management al calitatii

Dezvoltare curriculara

Eficientizarea activitatii CEAC din scoala

Elaborarea documentelor sistemului de management al calitatii

Dezvoltarea resurselor umane

Formarea personalului scolii pentru implementarea sistemului de management al calitatii

Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei materiale

Dezvoltarea bazei materiale conform standardelor pentru asigurarea calitatii in educatie

Dezvoltarea relatiilor comunitare

Implicarea membrilor comunitatii locale in proiectarea si realizarea SMC

Tinta 4 Diversificarea si proiectarea realista a resurselor bugetare pentru sustinerea unei activitati orientata catre satisfactia beneficiarilor educationali

Dezvoltare curriculara

Proiectarea si desfasurarea unor activitati scolare si extrascolare aducatoare de venituri

Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei materiale

Identificarea unor surse de finantare extrabugetara